



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL

Guía de Aprendizaje para el Programa de Formación
Complementaria Virtual

Versión: 01

Código: GFPI-G-001

Fecha de Vigencia:
2013-10-09

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 2

1. INTRODUCCIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 2: Diferenciar el rol de los actores del proceso formativo, según la modalidad de formación basada en las TIC; del programa de formación **Asesoría para el uso de las TIC en la formación**.

El entorno de la formación es tan importante como la herramienta TIC que se utilice; entonces en el uso de las diversas tecnologías influyen factores como la modalidad de formación y el papel que desempeñe profesor y estudiante. Por lo anterior, durante esta actividad de aprendizaje se indagará sobre el rol del docente y del estudiante en el uso de las TIC en un entorno formativo.

Para realizar las evidencias correspondientes a esta actividad de aprendizaje, es necesario revisar los materiales del programa, explorar los materiales de apoyo y realizar consultas en internet.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de Formación: Asesoría para el uso de las TIC en la formación.	Código: 41430001 Versión: 02
Resultados de Aprendizaje: 240201045-02 Analizar la naturaleza y el rol que cumplen maestro estudiante como actores principales de un proceso formativo mediado por las tecnologías. 240201045-03 Reflexionar sobre las modalidades de formación en las que se hace uso de tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje.	Competencia: 240201045 Orientar procesos formativos en la metodología a distancia con base en los planes de estudio.
Duración de la guía (en horas):	20 horas.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

A manera de reflexión personal y con el fin de conocer su manejo sobre el tema, se le sugiere resolver los siguientes interrogantes:

- ¿En qué casos considera pertinente el uso de las TIC en actividades pedagógicas?
- ¿Qué modalidades de formación mediadas por las TIC conoce?

Nota: este ejercicio tiene como finalidad encaminarlo y motivarlo en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Contextualización: La inclusión de las TIC

Analice el siguiente texto:

Una institución educativa de la ciudad decide dotar cada uno de sus ambientes de aprendizaje con pizarras digitales y mesas interactivas, después de un tiempo de adquiridos dichos recursos se percatan que los docentes no están aprovechando todas las utilidades de los nuevos elementos del aula, por lo que deciden abrir un programa de formación virtual sobre el manejo pedagógico y didáctico de las pizarras digitales.

Sin embargo, después de semanas de abierto el programa, los directivos se enteran de que la deserción al curso es mayoritaria, la razón de los profesores es que no tienen tiempo para el curso, debido a la cantidad de obligaciones que poseen con la institución.

Una vez leído el anterior texto aborde los siguientes interrogantes basándose en su experiencia y saberes previos, esto con el fin de reconceptualizar y fortalecer los conocimientos sobre el tema.

- ¿Cree que la labor del estudiante se determina por el uso de las tecnologías presentes en el ambiente de aprendizaje?
- En el caso expuesto ¿cuál debería ser el rol del docente frente a las tecnologías y la formación de los estudiantes?

Nota: esta actividad tiene como finalidad encaminarlo y motivarlo en el desarrollo de los temas de esta guía de aprendizaje, por tal razón no es calificable, pero si muy importante

realizarla para un mejor proceso de aprendizaje.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización)

Evidencia: Actividad interactiva “Modalidades de formación”

José es un instructor inquieto que siempre busca nuevas alternativas educativas para llevar a cabo en su clase, entonces durante un recorrido que hace por el campus de la institución donde labora, observa como los estudiantes se divierten con los diversos recursos tecnológicos con los que cuentan, por ello decide implementarlos. Para ayudarlo al docente, dé clic sobre la nube que se desprende de cada grupo de estudiantes y luego responda las preguntas, recuerde que de esto depende que el educador ordene sus ideas y cree una clase mediada por el uso de las TIC.

Tenga en cuenta que, si responde incorrectamente tres veces, José no incluirá las TIC en su clase.

Para acceder a la actividad interactiva, remítase al menú principal, dando clic en el botón Actividad 2 / Evidencia: Actividad interactiva “Modalidades de formación”.

Evidencia: Foro “Actores del proceso educativo”

Basado en el conocimiento adquirido en esta actividad de aprendizaje y teniendo en cuenta su participación en la **Evidencia: La inclusión de las TIC** de esta guía de aprendizaje, participe del foro dando sus aportes entorno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos se deben tener en cuenta a la hora de incluir recursos tecnológicos en procesos de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cree que las modalidades de formación emergentes a partir del uso de las TIC pueden articularse de manera provechosa en las actividades de formación tradicionales?
- ¿Qué elementos se deben tener en cuenta a la hora de pasar de la tiza al tablero digital?

También debe comentar la participación de mínimo dos compañeros y argumentar por qué está o no de acuerdo con la opinión dada por ellos.

El foro se encuentra disponible en el botón Actividad 2 / Evidencia: Foro “Actores del proceso educativo”, en el menú principal del programa o en el botón Foros de discusión / Evidencia: Foro “Actores del proceso educativo”.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidencia: Entorno personal de aprendizaje

Continuando con su labor como pedagogo de la institución educativa LPQ, ahora se encuentra dialogando con el docente protagonista del caso planteado en la **Actividad de aprendizaje 1, Evidencia: Implementación de las TIC en actividades formativas**; en la conversación el docente le manifiesta su interés en mejorar sus actividades de aula desde la disposición de múltiples recursos que mejoren el aprendizaje de sus estudiantes, frente a lo cual usted le plantea una alternativa basada en la siguiente cita:

Según Adell y Catañeda (2010) el PLE es concebido como:

“El conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender”.

Basado en lo anterior y teniendo en cuenta su rol como pedagogo, elabore una propuesta para la construcción de un PLE. Tenga en cuenta que al momento de realizar esta evidencia es importante que consulte el documento denominado “Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje”, el cual se encuentra adjunto a esta evidencia.

Para la elaboración de la propuesta tenga en cuenta:

- Las herramientas TIC que consulta para informarse.
- Las relaciones que establece gracias a dicha información.
- Las personas que sirven de referencia para obtener información.
- Los mecanismos utilizados para reelaborar la información y transformarla en conocimiento.

Para terminar, reflexione sobre cómo los PLE a través del uso de herramientas TIC contribuyen con la implementación de las mismas en los entornos de enseñanza-aprendizaje.

Descargue la evidencia y el documento mencionado dirigiéndose al botón del menú principal Actividad 2 / Evidencia: Entorno personal de aprendizaje y descargue el documento para ver la descripción detallada de ésta.

Desarrolle esta evidencia con la herramienta ofimática de su preferencia y envíe el archivo al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje, en el botón Actividad 2 / Evidencia: Entorno personal de aprendizaje.

Nota: si al momento de enviar un archivo (evidencia), el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que en el momento en que lo está adjuntando lo tiene abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente dando clic en Adjuntar archivo, Examinar mi

equipo.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
De conocimiento: - Evidencia: Actividad interactiva “Modalidades de formación”. - Evidencia: Foro “Actores del proceso educativo”. De desempeño: - N/A. De producto: - Evidencia: Entorno personal de aprendizaje.	- Analiza la naturaleza y el rol que cumplen maestro-estudiante como actores principales de un proceso formativo mediado por las tecnologías. - Reflexiona sobre las modalidades de formación en las que se hace uso de tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje.	- Actividad interactiva. - Foro. - Propuesta.

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aula virtual: es un espacio virtual en el cual se encuentra profesor y estudiantes para llevar a cabo un proceso de aprendizaje a distancia.

Autoevaluación: tipo de evaluación en el que el evaluador brinda una opinión acerca de su propio proceso o producto de aprendizaje. Es esencial favorecer, de manera gradual, que el estudiante vaya formulando opiniones sobre su propio trabajo y sus diferentes tipos de actuación. Constituye una variable esencial en la autorregulación del aprendizaje.

Ambiente Virtual de Aprendizaje - Entorno Virtual de Aprendizaje (AVA - EVA): espacio en el cual se da un proceso mediado por la tecnología.

Blackboard: plataforma LMS en la cual se encuentran todos los elementos y recursos necesarios para gestionar, orientar y facilitar un proceso de aprendizaje virtual o a distancia.

Comunicación: transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitamos comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia, etc. (Marqués, s.f.)

Didáctica: disciplina que tiene que ver con todos los procesos de enseñanza-aprendizaje entre profesor y estudiantes que se llevan a cabo en el aula.

Información: datos que tienen significado para determinados colectivos. La información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones. (Marqués, s.f.)

Interpersonal: interacción recíproca entre dos o más personas.

Intranet: red de ordenadores privados que utilizan tecnología internet para compartir dentro de una organización parte de sus sistemas operacionales y de información.

Intrapersonal: capacidad introspectiva de la persona, que le lleva a autoanalizarse, automotivarse y conocerse a sí mismo.

Learning Management System (LMS): sistema de gestión de aprendizaje que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial (o aprendizaje electrónico) de una institución u organización.

Massive Open Online Course (MOOC): curso virtual abierto, participativo y distribuido que permite que muchos estudiantes de diferentes partes del mundo, interesados en los contenidos del curso, ingresen al mismo de forma gratuita.

Moodle: LMS de distribución libre que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.

Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA): cualquier producto didáctico en formato digital (presentación interactiva, blog, video, podcast, wiki, animación digital, entre otros) cuyo fin es mostrar o proponer un contenido o tarea de aprendizaje. El OVA se caracteriza por su naturaleza de reusabilidad en varios contextos y por contener, desde el objetivo de aprendizaje hasta la forma de evaluar el mismo.

Pensamiento crítico: proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura y

consistencia de la manera en la que se articulan las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. También se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema.

Personal Learning Environment - Entorno Personal de Aprendizaje (PLE): integración de una gran variedad de recursos de la web que el estudiante o profesor recopila con respecto a una temática, dichos recursos deben estar interconectados y contener herramientas, tanto de contenido como de comunicación.

Podcast: archivo multimedia mp3 que puede ser grabado en línea para la libre descarga de quienes estén interesados en el mismo.

Sharable Content Object Reference Model (SCORM): conjunto de estándares y especificaciones que permite crear y empaquetar Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) estructurados, para subirlos a una plataforma LMS que sea compatible con este tipo de elementos.

Sinergia: trabajo en conjunto. Unión de uno o más elementos para obtener un fin.

Software: aplicaciones informáticas que hacen posible la realización de tareas de computación.

Videoconferencia: sistema de comunicación que, a través de una red de computadoras, permite que varios participantes puedan verse y hablar en tiempo real.

5. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

- Adell, J. y Catañeda, L. (2010). *Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. Consultado el 04 de mayo de 2016, en https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell&Casta%C3%B1eda_2010.pdf
- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. Colorado, Estados Unidos: International Society for Technology in Education.
- Downes, S. (2015). *Fundamentos pedagógicos para la formación personal*. Consultado el 29 de abril de 2016, en <http://www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?presentation=237>
- Harmelen, M. (2006). *Personal Learning Environments*. Londres, Inglaterra: University of Manchester.

- Marqués, P. (s.f.). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. Consultado el 04 de mayo de 2016, en <http://www.fongdcam.org/manuales/educacionintercultural/datos/docs/ArticulyDocumentos/GlobaYMulti/NuevasTecnol/LAS%20TIC%20Y%20SUS%20APORTACIONES%20A%20LA%20SOCIEDAD.pdf>
- Nussbaum, M. (1997). *Cultivating Humanity. A Classical Defence of Reform in Liberal Education*. Londres, Inglaterra: Harvard University Press.
- TotemGuard. (s.f.). *Inteligencias múltiples*. Consultado el 29 de abril de 2016, en http://www.totemguard.com/aulatotem/images/Mapa_Conceptual_Howard_Gardner_recurso.png

6. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Autores:

Experta temática

Lina María Franco Arbeláez
Centro Agroindustrial Regional Quindío
Marzo de 2016.

Asesor pedagógico

Andrés Felipe Vargas Correa
Centro Agroindustrial Regional Quindío
Mayo de 2016.

Líder de Planificación y Adecuación Didáctica

Martha Lucía Giraldo Ramírez
Centro Agroindustrial Regional Quindío
Mayo de 2016.